

6. Контроль знаний и умений с помощью контрольно-измерительных материалов средствами *Power Point* в форме тестовых заданий.

Использование презентаций позволяет улучшить процесс и качество изложения материала, дает возможность преподавателю накапливать, структурировать и сохранять наглядный материал с возможностью передачи его студентам для самостоятельного изучения и повторения учебного материала. В этой связи создается банк изображений, анимаций и видеофрагментов в области технического контроля. Этот процесс довольно трудоемкий, но является необходимым для построения занятий не только по дисциплине «Практикум по профессии», но и другим дисциплинам специализации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении».

Таким образом, использование мультимедиа презентаций при овладении рабочей профессией позволяет повысить эффективность обучения, поскольку они в комплексе с другими дидактическими средствами обучения обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обогащают процесс обучения, обеспечивая новые возможности преподавателю и способствующие развитию профессиональных и личностных качеств студентов.

Библиографический список

1. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.

2. *Педагогический словарь*: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Академия, 2008.

О. А. Ларина

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ¹

Главной тенденцией развития технологий современного профессионального образования считается гибкая система проектирования образовательного процесса с учетом изначально заданных образовательных целей,

¹ Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессионально-педагогического образования филиала РГПУ в г. Кемерово Е. Г. Овчинниковой.

направленная на формирование у обучающихся ключевых и профессиональных компетенций.

Изменение образовательных стандартов и переход к практико-ориентированному образованию требует внедрения в учреждения профессионального образования педагогических технологий, позволяющих реализовать новые требования. Результативность профессионального обучения предполагает активную позицию обучающегося в учебном процессе, что достигается использованием деятельностных технологий, переходом от репродуктивных к проблемно-развивающим, а далее – к эвристическим технологиям обучения на основе продуктивной деятельности.

Хорошо зарекомендовали себя технологии активизации и интенсификации обучения и, в частности, обучение по методу проектов.

Принято выделять семь основных этапов работы над проектом:

- организационно-установочный;
- выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта;
- обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся;
- структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов;
- работа над проектом;
- подведение итогов, оформление результатов;
- презентация проекта.

Проекты могут иметь разную сложность. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы и предполагать углубление знаний учащихся по этому вопросу. Однако чаще всего темы проектов относятся к вопросу, актуальному для практической жизни и требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а сразу из нескольких областей, а также творческого мышления и исследовательских навыков.

В основе проектного обучения лежат принципы проведения научного исследования. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность обучаемых при работе над проектом проходит те же этапы, что и при проведении научного исследования: формулировки проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы; обсуждение методов исследования; проведение сбора данных; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (возможно использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентации и т. д.).

Учащиеся, студенты учреждений профессионального образования выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, предпринимательские, исследовательские, направленные на решение социальных проблем, информационные, коммуникационные.

Повышенная степень мотивации обучающихся при выполнении проекта, в котором они заинтересованы, предполагает высокую степень его эффективности. Проект может разрабатываться как надпредметный комплекс, имеющий стороны: технологическую, конструкторскую, экономическую, социальную, организационную.

Каждая из сторон требует решения спектра своих задач. Работа над проектом может осуществляться по отдельным дисциплинам – тогда разрабатывается каждый аспект единого проекта как отдельный технологический процесс: технология проектирования прически, технология моделирования прически, технология создания бизнес-проекта и др.

В ГОУ СПО «Новокузнецкий экономико-отраслевой колледж» реализуется такое нововведение как применение проектного метода обучения в рамках производственной практики. Рассмотрим данное нововведение на примере специальности «Парикмахерское искусство».

Тема проекта, которую преподаватель дает студентам в качестве задания, звучит следующим образом: «Создание праздничной прически (укладки) в определенном стиле, средствами парикмахерского искусства». Данный проект является социальным и предполагает последующее внедрение в общественной жизни в качестве волонтерской работы по оказанию помощи детям из детских домов и малоимущих семей.

Проект имеет четко сформулированные цели, а также вытекающие из них задачи. Также данный проект подразумевает разработку системы действий преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом и планирование работы над проектом в рамках перечня учебно-производственных работ производственной практики.

В ходе работы над проектным заданием студенты учебной группы делятся на подгруппы по три человека в каждой. Это делается для того, чтобы в ходе работы над проектом каждый из учащихся освоил виды работ, свойственные для технологов, мастеров, а также модели. В результате этого каждый учащийся будет иметь представление о профессионально-значимых качествах, свойственных той или иной квалификации по специальности «Парикмахерское искусство». Учитывая, что каждый вид при-

чески, разработанный учащимися, выполняется на разных моделях, это позволяет получить больший опыт работы с различными видами внешности.

По окончании практики лучшая работа внедряется в социальную сферу, разработанные технологические карты применяются в дальнейшей работе как дидактический и инструкционный материал. Также результаты работы применяются при написании отчета студентами по практике для получения первичных профессиональных навыков и умений.

Целями данной работы являются:

- создание на основе метода проектов нового подхода организации практики и социального партнерства и внедрение их в практику работы колледжа;
- развитие профессиональных и специальных компетенций путем последовательного освоения основ профессиональной деятельности в процессе практики.

Охарактеризуем задачи, которые стоят перед учащимися и преподавателем в ходе работы (табл. 1):

Таблица 1

Учащийся	Преподаватель
1	2
1. Разработать мероприятия по этапам выполнения проекта: исследовательский; технологический; заключительный	1. Разработать содержательные параметры профессиональной деятельности по стадиям их формирования
2. Ознакомиться с основными требованиями к организации обучения: график обучения, требования к практике	2. Подобрать промежуточные виды работ: по стадиям формирования знаний, умений и навыков; по формированию основ профессиональной деятельности
3. Освоить знания, умения и навыки по технологическим аспектам всех видов деятельности (исследовательской деятельности, конструирования, проектирования, моделирования, презентации) как технологии формирования профессиональной деятельности	3. Разработать показатели уровня освоения основных знаний, умений и навыков.
4. Создать проект	4. Подобрать и разработать дидактическое обеспечение основных процессов профессиональной деятельности (инструкционно-технологические, технологические карты, алгоритмы действий и т. д.).

Окончание табл. 1

1	2
5. Составить индивидуальный план прохождения технологической практики	5. Разработать критерии оценки уровня освоения профессиональной деятельности (знаний и практических аспекты) и средства контроля их формирования
6. Познакомиться с видами работ: • «Парикмахер» 2–4-го разряда; • «Технолог»	6. Разработать методические рекомендации по организации прохождения первичной практики
	7. Разработать документацию: по оценке практики; по присвоению квалификации «Парикмахер»
	8. Определить место прохождения практики
	9. Разработать требования к отчету о практике

Охарактеризуем далее систему действия преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом (табл. 2).

Таблица 2

Стадии работы над проектом	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1	2	3
1. Разработка проектного задания. Выбор темы проекта	Подбор различных тем проектов, предложение их учащимся. Совместный отбор тем. Обсуждение тем, предложенных учащимися	Обсуждение и принятие общих решений по теме. Группа учащихся отбирает темы и предлагает их всему классу. Учащиеся самостоятельно подбирают темы
2. Выделение подтем и тем проекта	Предварительное выделение подтем, предложение их учащимся. Обсуждение подтем	Учащиеся выбирают себе подтемы или предлагают новые
3. Формирование творческих групп	Организация работы по объединению учащихся в творческие микрогруппы	Группировка в соответствии со своими темами
4. Подготовка материала к исследовательской работе: формирование вопросов, заданий, списка литературы	Разработка заданий, вопросов, списка литературы, видов учебной деятельности	

Окончание табл. 2

1	2	3
5. Определение формы выражения итогов проектной деятельности	Принятие участия в обсуждении	Обсуждение форм представления результатов исследовательской деятельности: видеофильм, натуральный объект, литературная гостиная и т. п.
6. Разработка проекта	Консультация и координация работы учащихся, стимулирование их деятельности	Осуществление поисковой деятельности
7. Оформление результатов		Оформление результатов
8. Презентация проекта	Организация экспертизы проекта	Доклад о результатах своей работы
9. Рефлексия	Оценивание своей работы	Рефлексия процесса, себя в нем с учетом возможностей образовательной среды

Итак, мы рассмотрели, как метод проектного обучения используется в ходе производственной практики при обучении специальности «Парикмахерское искусство». В результате работы над предложенным проектом студенты проходят все этапы научного исследования, такие как формулировка проблемы по выбору стиля прически и подбора к той или иной модели, определение вытекающих из нее задач. Также в ходе работы студенты выдвигают гипотезы по поводу соответствия причесок различным стилям и их подбору для определенной внешности человека; происходит обсуждение и выбор методов исследования. Студенты проводят сбор данных, анализ полученных данных, выполняют практические работы. Затем подводятся итоги, формулируются выводы, происходит презентация работы, которая готовит студентов к защите курсовых и дипломных работ в дальнейшем.

Одним из достоинств работы над проектом является возможность изучить и понять разницу между видами работ, которые выполняют парикмахер и технолог и, следовательно, выявить те профессионально важные качества и компетенции, которые необходимы для присвоения определенной квалификации.

Работа в группах позволяет приобрести навык работы в коллективе, способность прислушиваться к чужому мнению и анализировать данные.

Значение использования метода проектов заключается в том, что происходит: укрепление связи обучения учащихся в образовательном учреждении с жизнью; развитие их индивидуальных склонностей и способностей; развитие умений планировать свой учебный труд и самостоятельно выполнять его.

Исходя из вышесказанного, необходимо сделать следующий вывод: проектное обучение ориентировано на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность учащихся при решении личностно-значимой проблемы, в процессе которой происходит открытие самим учащимся основных закономерностей научной теории и их глубокое усвоение. Всему этому способствует производственная практика, которая является важнейшим средством профессионального становления специалистов.

Н. А. Леонтьева

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИИ «КОММЕРСАНТ В ТОРГОВЛЕ»¹

Сегодня квалификация рабочих становится приоритетным фактором повышения конкурентоспособности предприятий торговли в условиях рыночной экономики. Анализ профессиональной деятельности выпускников в сфере торговли показывает, что сложившиеся организационные формы и методы обучения не обеспечивают в полной мере выполнение требований социума, потому как передача знаний происходит разрозненно по отдельным предметам, а не единым целостным блоком [6, с. 3].

Исследователи (Н. С. Антонов, И. Д. Зверев, П. Г. Кулагин, В. Н. Максимова, Г. Ф. Федорец и др.) рассматривают способность к интеграции, синтезу и анализу знаний как одну из наиболее значимых в процессе овладения учащимися профессиональным содержанием образования [5, с. 12].

В настоящее время исследуются условия и подходы к проблеме интеграции, когда учащиеся, овладевающие рядом профессий, интегрируют новые знания, устанавливают взаимосвязь между ранее полученными зна-

¹ Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики РГППУ Г. Р. Мугиновой.